



FORMAÇÃO 2023/2024

Ação de Formação: **17 - O desenvolvimento do Pensamento Computacional com recurso ao Scratch**

Questionário de Avaliação

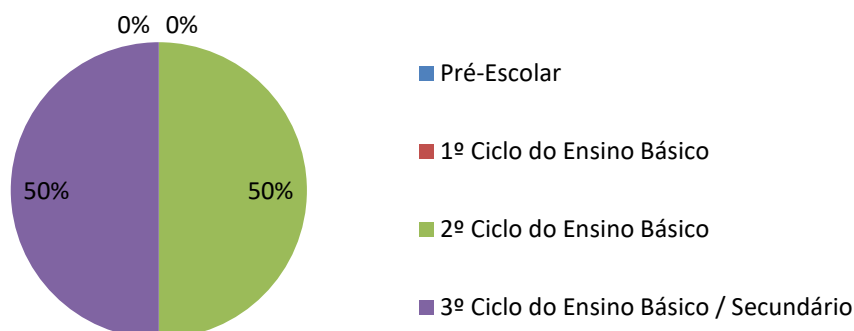
RESPOSTAS 8

Dados dos Formandos

Agrupamento/escola de origem

	F	%
Agr. de Escolas de Alfândega da Fé	0	0,0
Agr. de Escolas de Carrazeda de Ansiães	1	12,5
Agr. de Escolas de Mirandela	2	25,0
Agr. de Escolas de Vila Flor	0	0,0
Agr. de Escolas Dr. Ramiro Salgado (Torre de Moncorvo)	1	12,5
Agr. de Escolas Guerra Junqueiro (Freixo de Espada à Cinta)	0	0,0
Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Carvalhais	1	12,5
Outro	3	37,5
Total	8	100

Nível de ensino

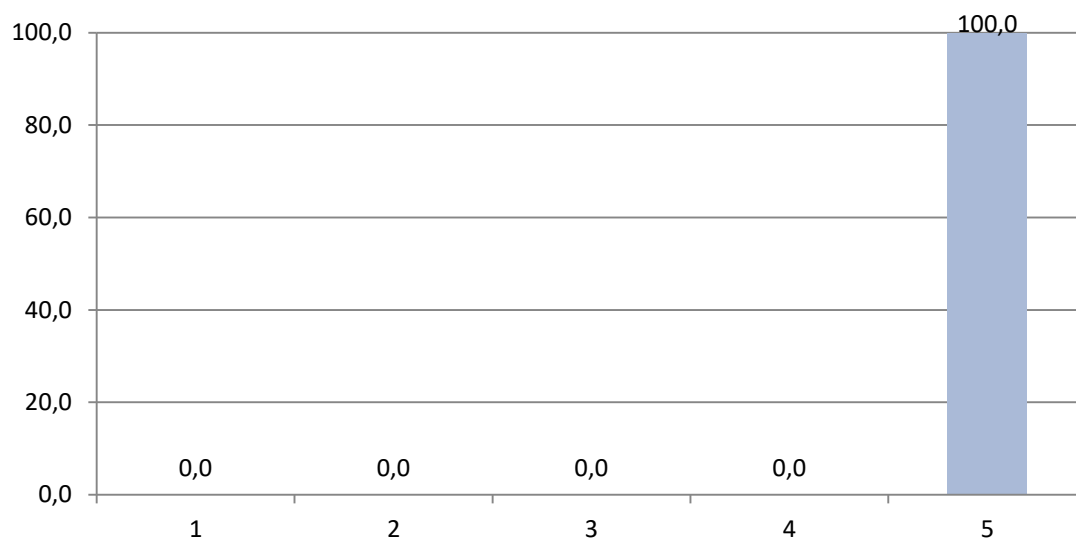


Grupo de recrutamento:

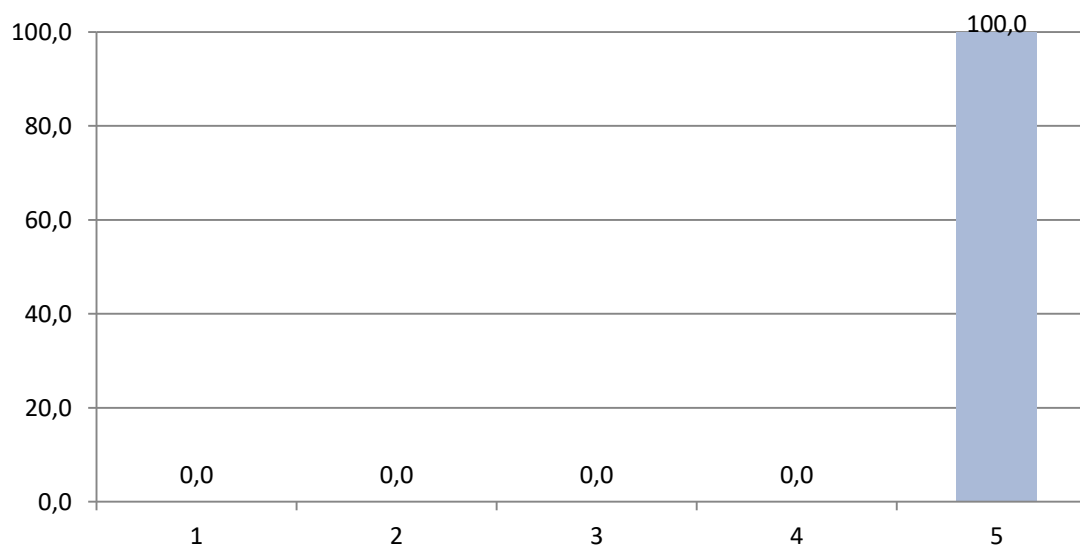
100- Educação pré-escolar	0	300- Português	0
110- 1º Ciclo do Ensino Básico	0	320- Francês	0
120- Inglês 1º ciclo	0	330- Inglês	0
		340- Alemão	0
200- Port. e Est. S./História	0	350- Espanhol	0
210- Português e Francês	0	400- História	0
220- Português e Inglês	0	410- Filosofia	0
230- Mat. e C. da Natureza	4	420- Geografia	0
240- Ed. Visual e Tecnológica	0	430- Economia e Contabilidade	0
250- Educação Musical	0	500- Matemática	4
260- Educação Física	0	510- Física e Química	0
290- EMR Católica	0	520- Biologia e Geologia	0
		530- Educação Tecnológica	0
910- Educação Especial	0	540- Electrotecnia	0
930- Educação Especial	0	550- Informática	0
997- Técnico Especializado	0	560- Ciências Agro-pecuárias	0
		600- Artes Visuais	0
		610- Música	0

1 - Avaliação do Formador

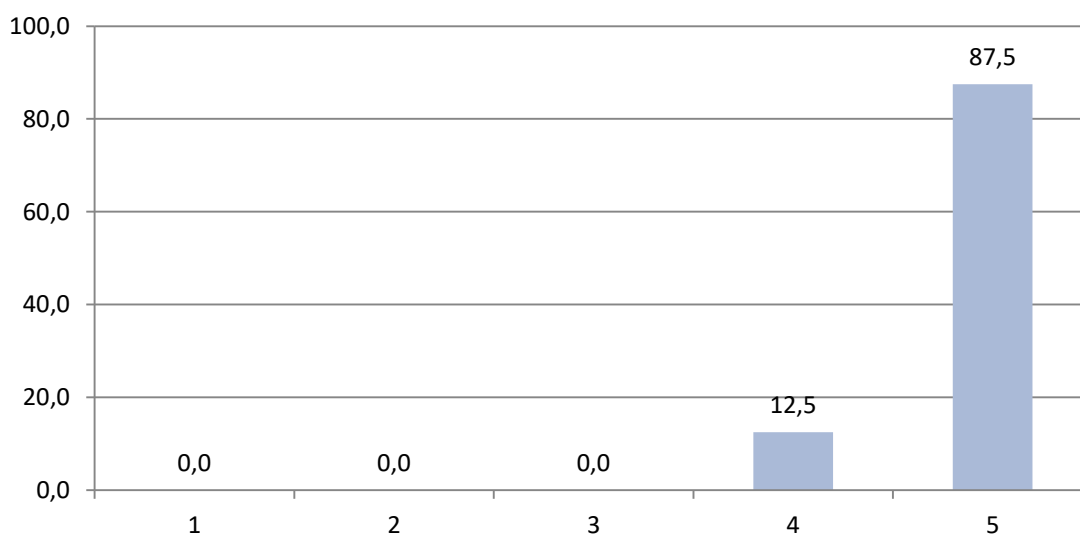
1.1- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível científico



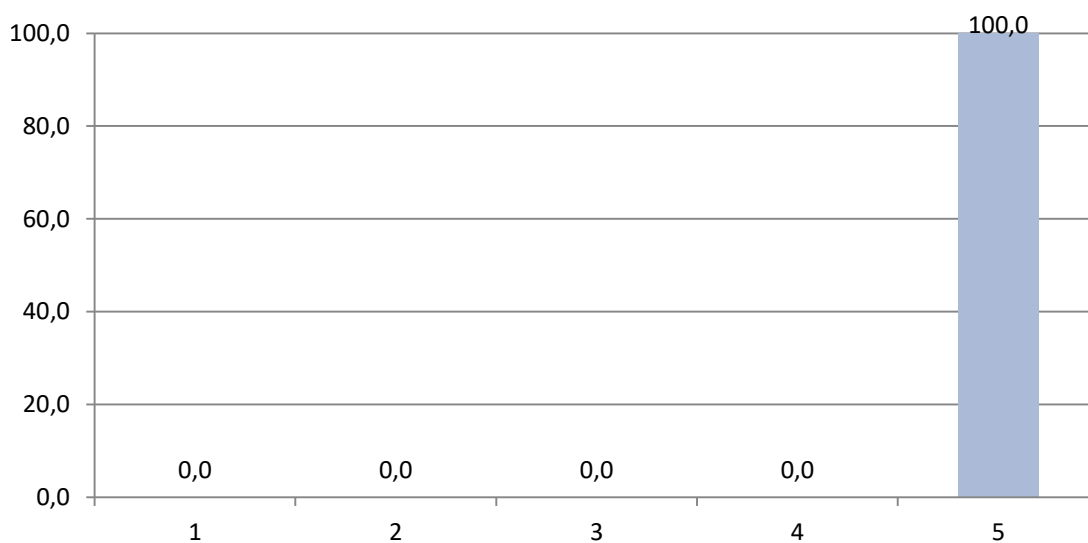
1.2- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível pedagógico



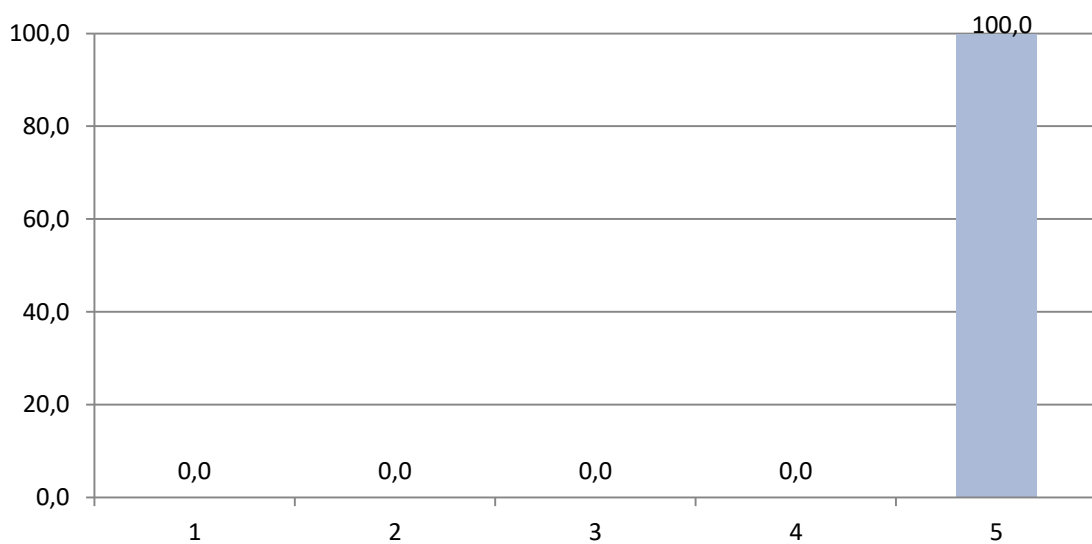
1.3- A articulação dos diferentes conteúdos temáticos foi concretizada



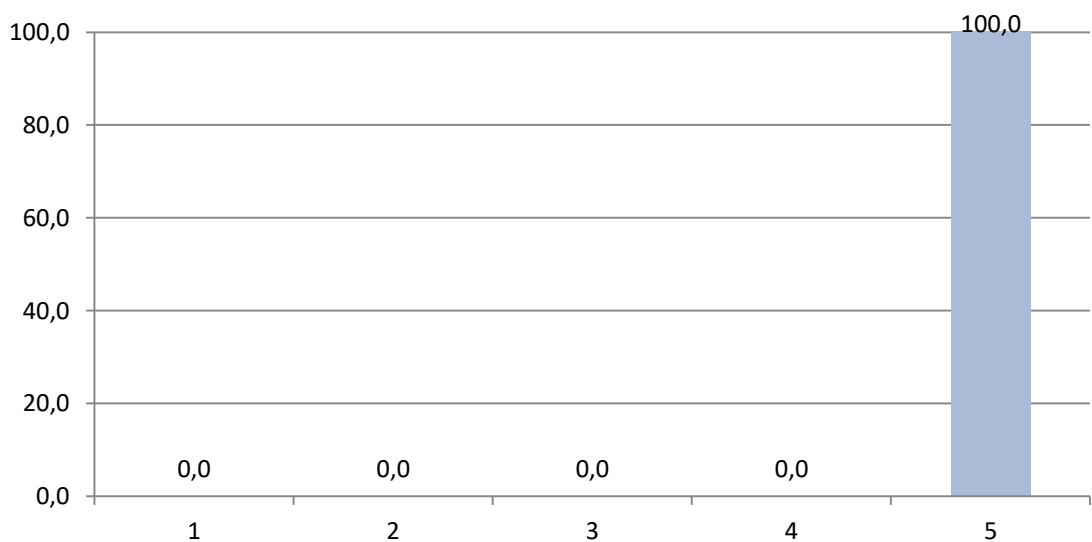
1.4- O formador revelou dominar os conteúdos tratados



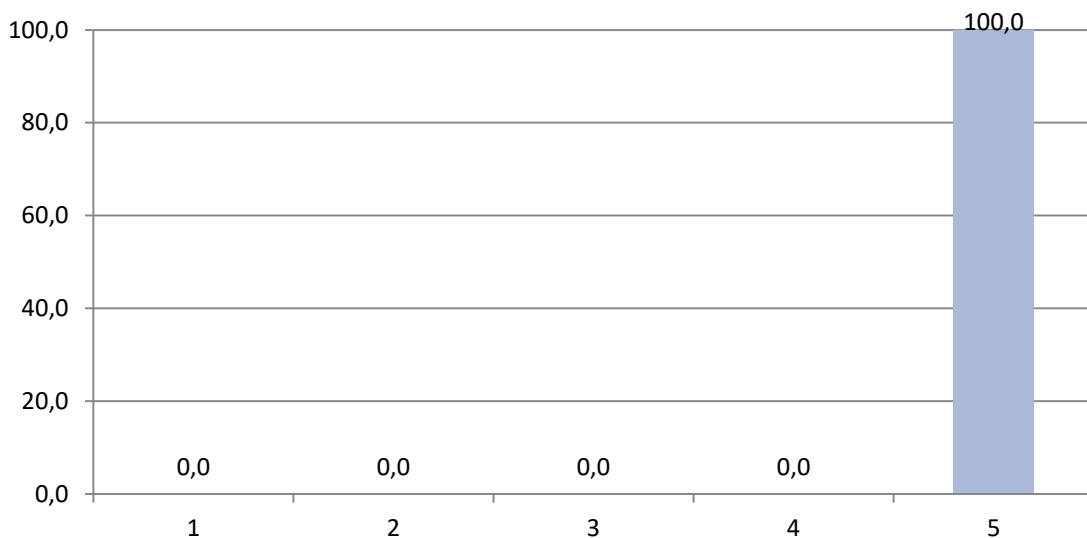
1.5- A linguagem utilizada foi clara e assertiva



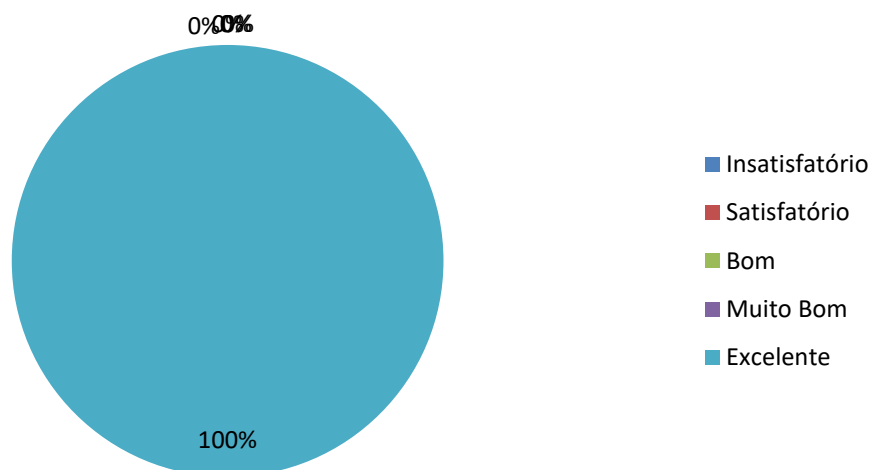
1.6- As metodologias utilizadas na ação de formação foram pertinentes e adequadas



1.7- O formador demonstrou capacidade para esclarecer as dúvidas surgidas

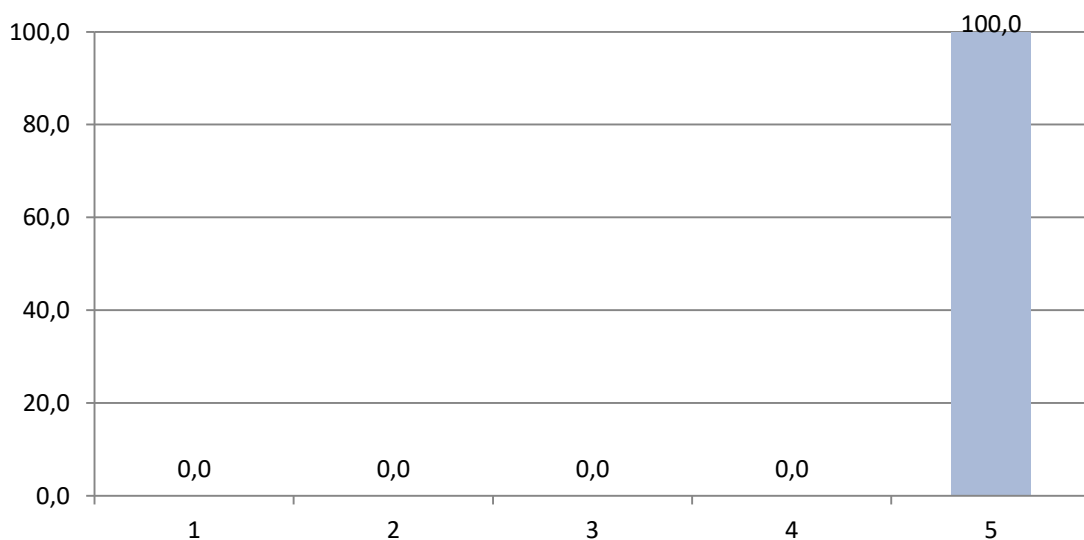


1.8- Como avalia o desempenho global do formador

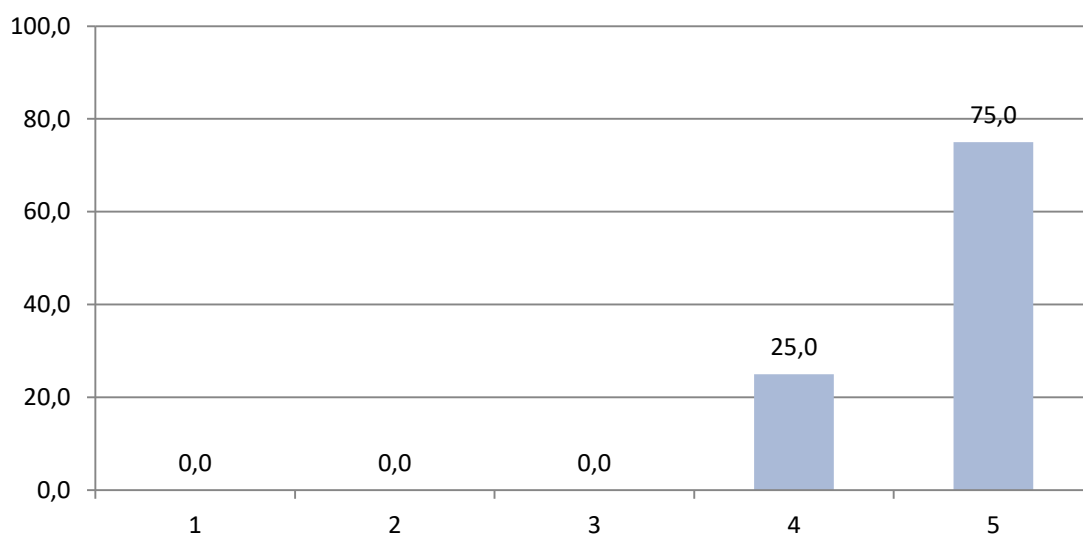


2 - Organização da ação pelo CFAE

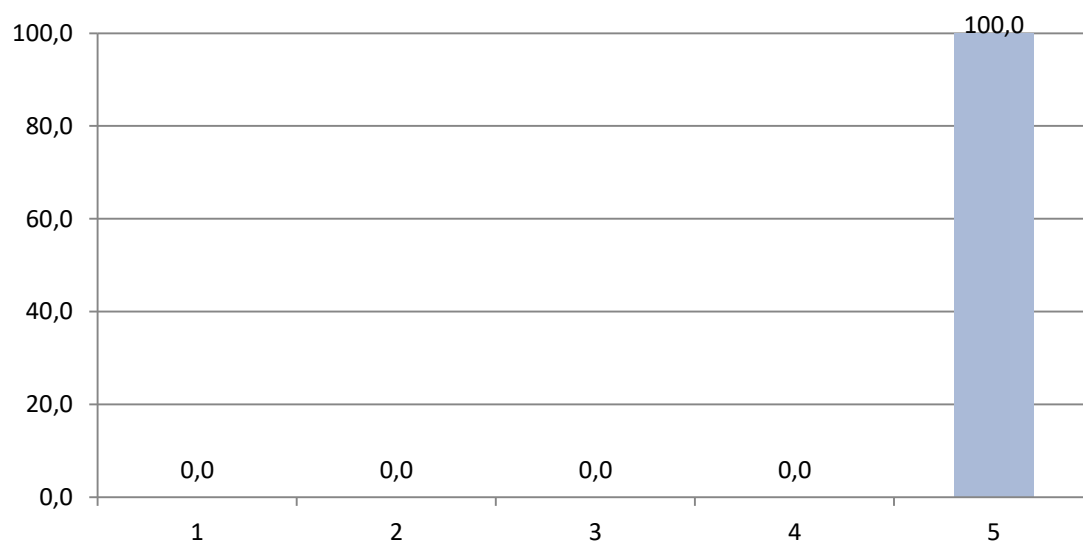
2.1- A divulgação/informação disponibilizada pelo CFAE foi suficiente e adequada



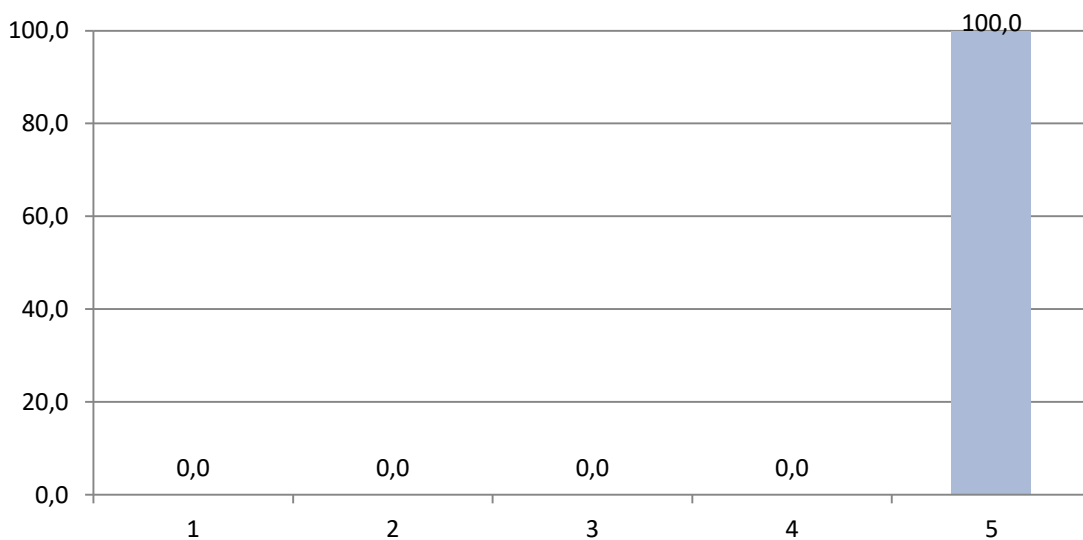
2.2- A calendarização foi adequada



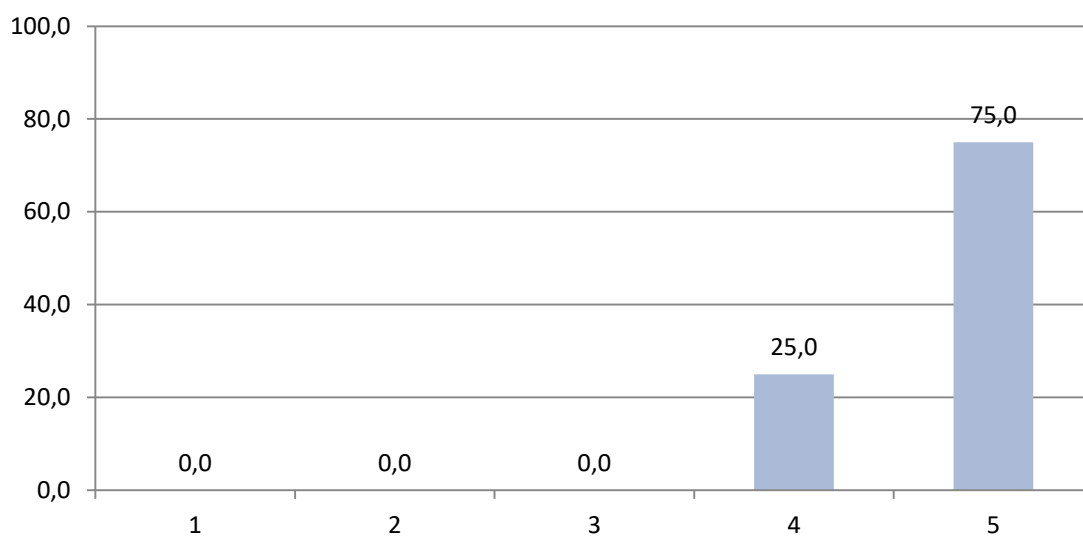
2.3- O atendimento prestado pelo CFAE foi eficiente



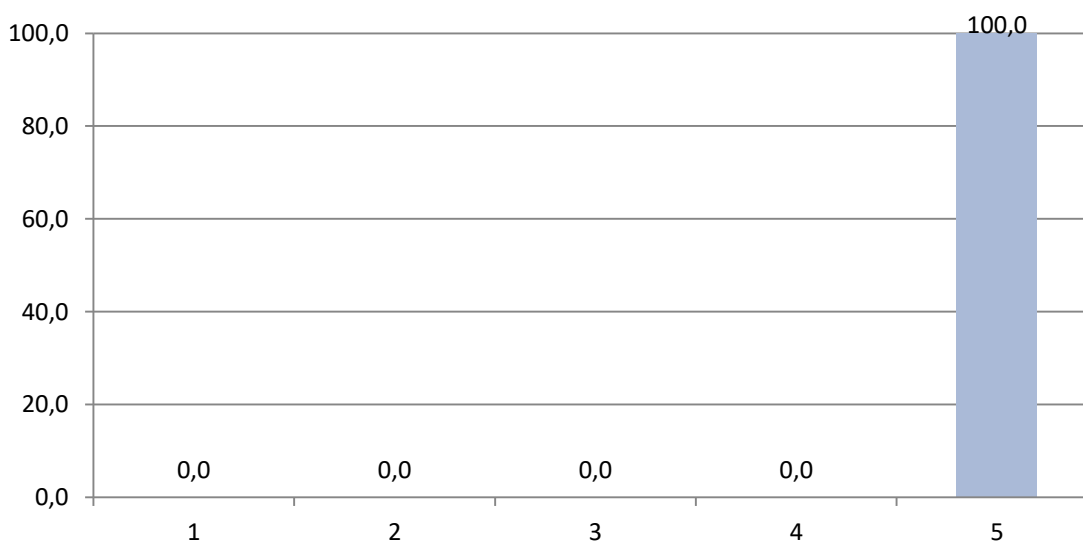
2.4- Adequação das instalações



2.5- Adequação dos equipamentos

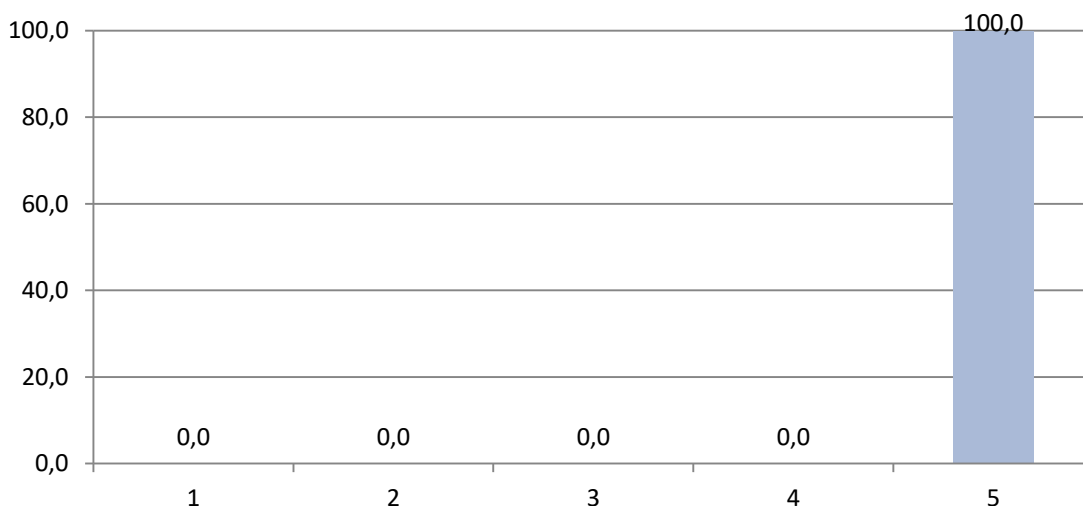


2.6- Adequação dos recursos didáticos

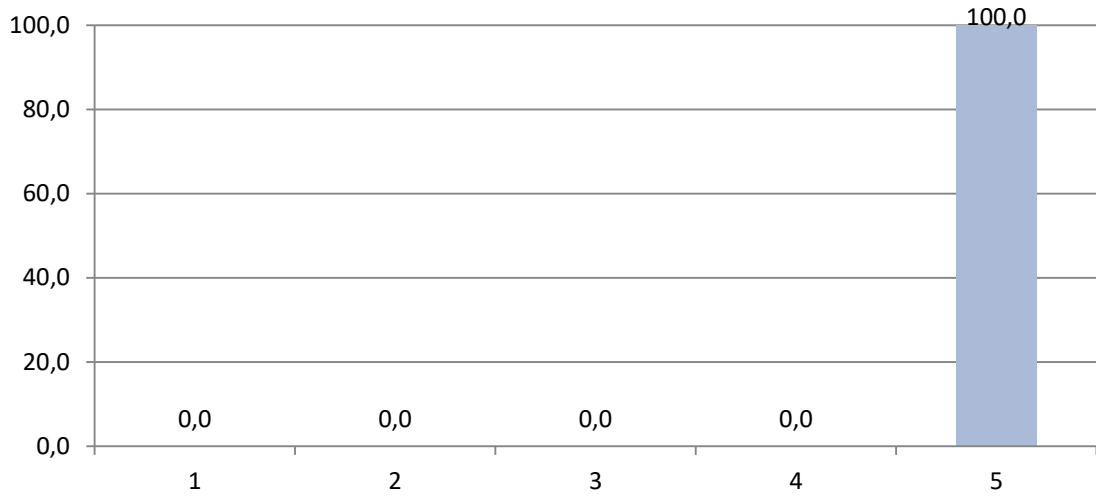


3 - Avaliação da ação

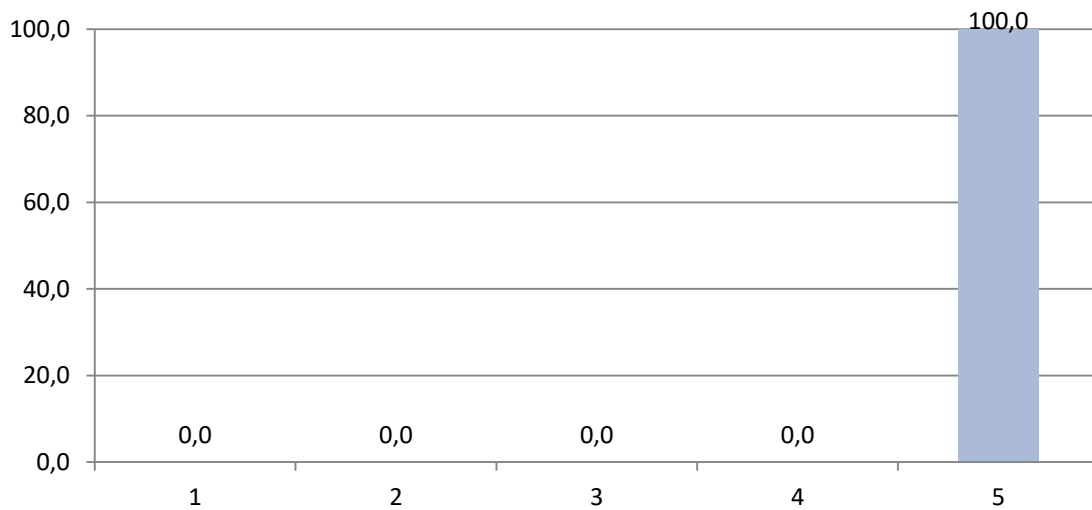
3.1- A ação de formação deu resposta às necessidades formativas definidas no plano de formação da Escola /Agrupamento



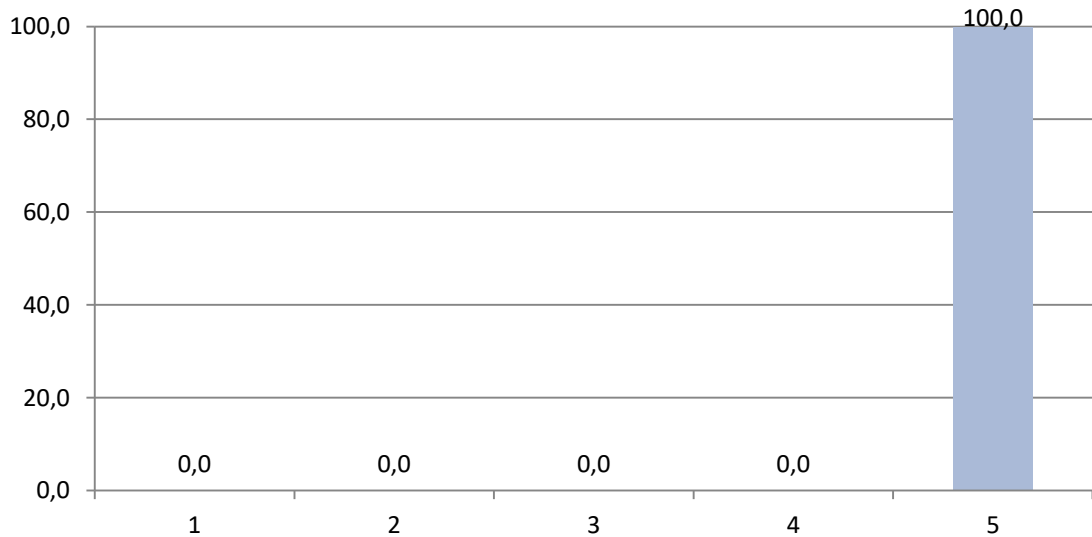
3.2- A ação de formação foi ao encontro das suas necessidades formativas



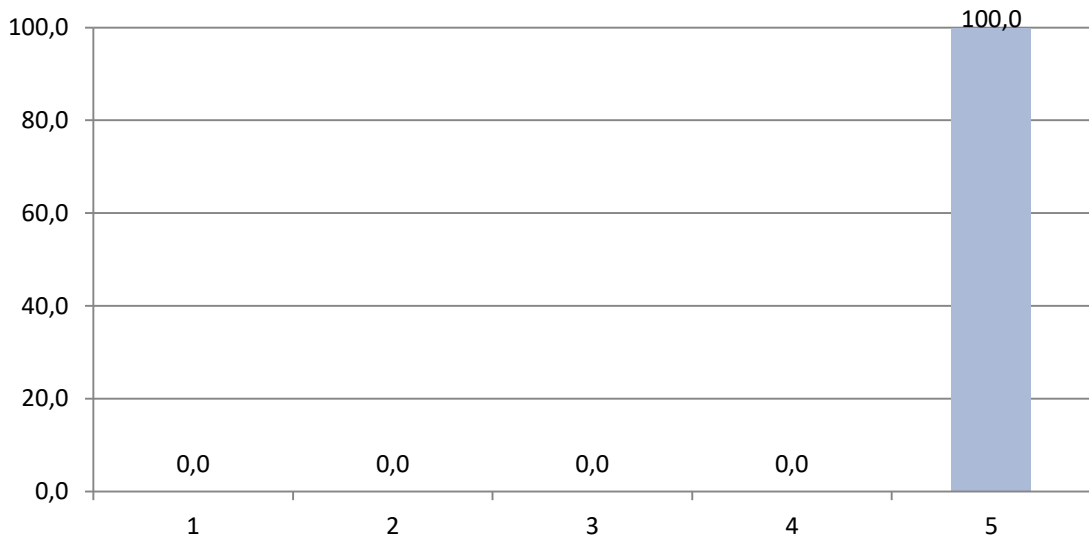
3.3- As aprendizagens adquiridas contribuíram para a sua atualização e aprofundamento dos conhecimentos científico-pedagógicos



3.4- A ação de formação correspondeu às suas expectativas iniciais

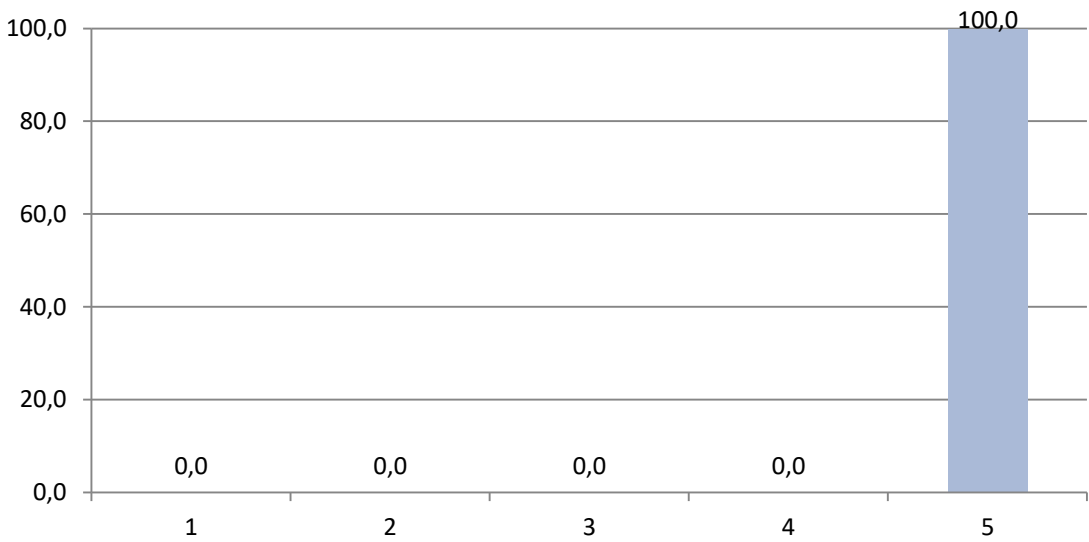


3.5- Os objetivos propostos foram cumpridos

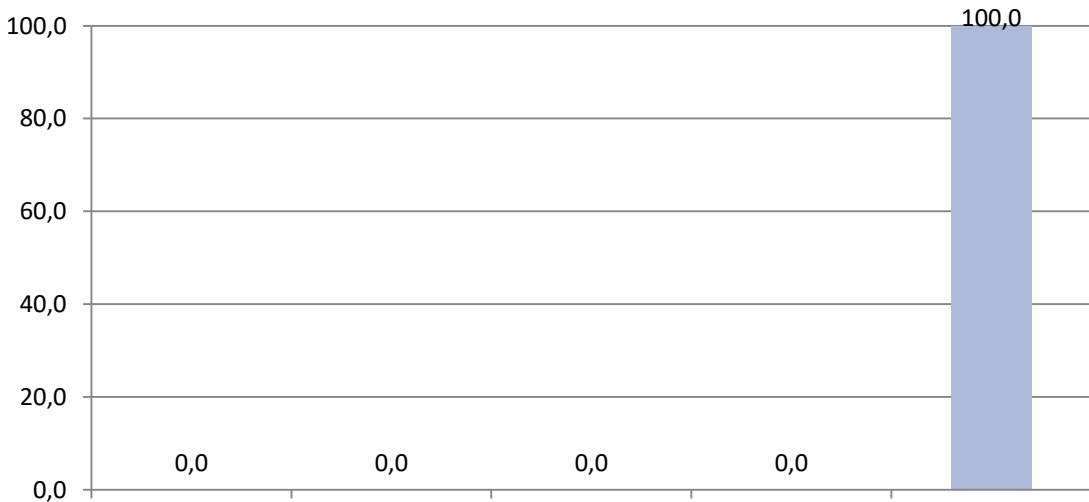


4 - Efeitos da formação

4.1- As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do seu desempenho profissional

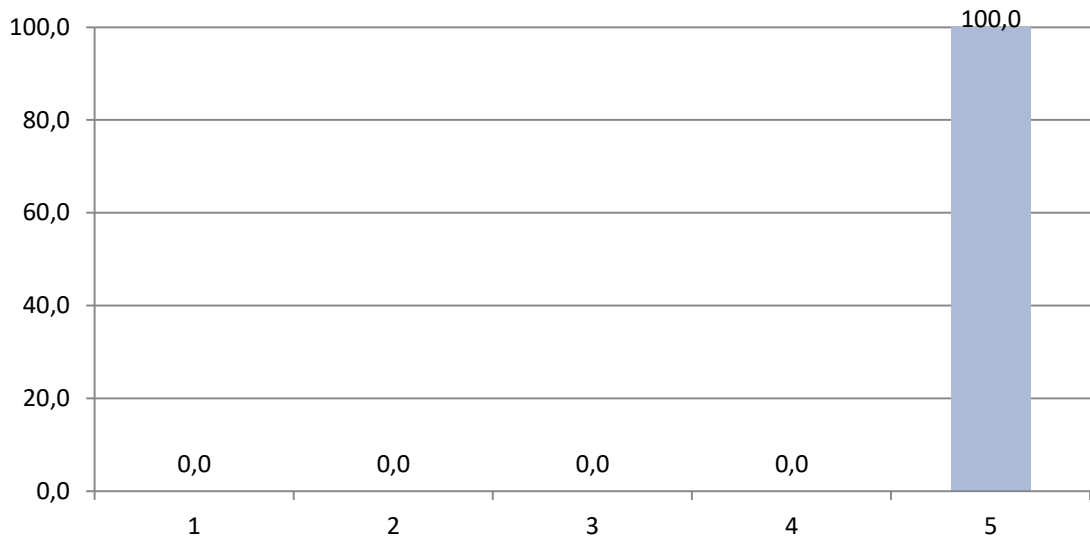


4.2- A ação de formação contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal

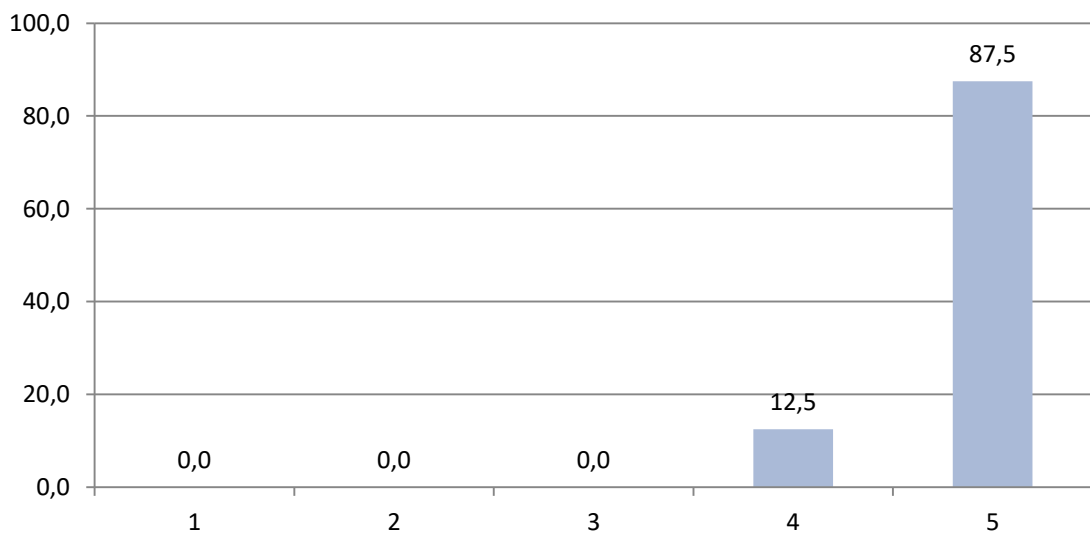


1 2 3 4 5

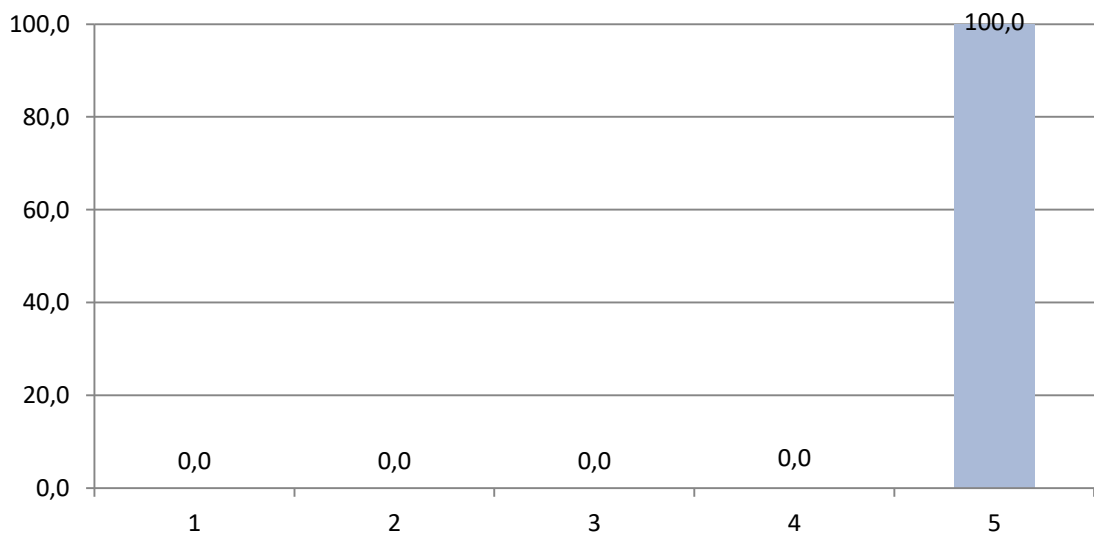
4.3- A ação de formação vai permitir um melhor desempenho em contexto sala de aula



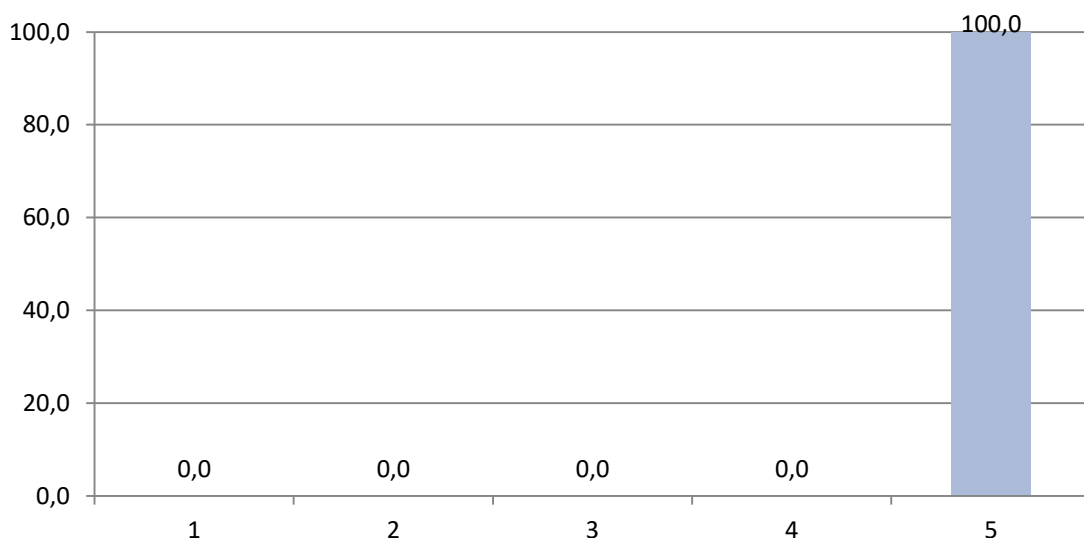
4.4- A ação de formação implicou mudanças nas estratégias de motivação dos alunos



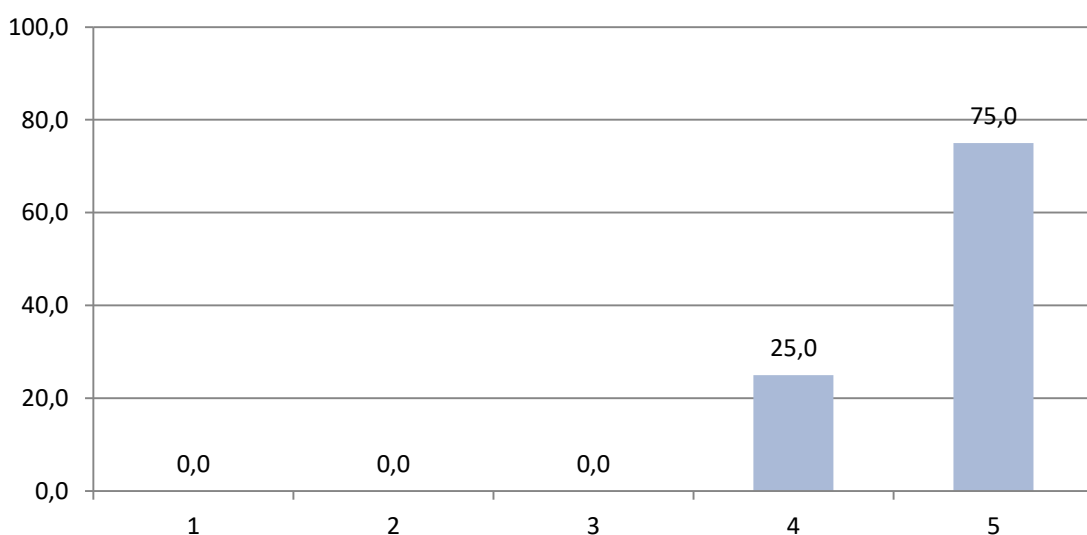
4.5- A ação de formação contribuiu para a promoção do trabalho colaborativo



4.6- A ação de formação contribuiu para o sucesso educativo dos alunos



4.7- A ação de formação contribuiu para a melhoria organizacional da escola/agrupamento



4.8- Enuncie os impactos mais relevantes da ação de formação para o seu desenvolvimento profissional

- ◆ Mais conhecimento
- ◆ Pertinência do tema e adequação face às exigências das novas aprendizagens essenciais
- ◆ A multimédia potenciou o processo ensino/aprendizagem
- ◆ Aprendi uma ferramenta nova, fiquei curiosa e espero explorar com os meus alunos no futuro e analisar as vantagens da sua utilização quer em sala de aula, quer como trabalho de casa. Evolui na minha capacitação digital, pois nunca tinha utilizado esta ferramenta.

- ♦ Esta ação de formação teve impactos extremamente relevantes para o meu desenvolvimento profissional. Primeiramente, aprofundi significativamente os meus conhecimentos sobre Scratch, o que facilitará substancialmente o meu trabalho com os alunos em sala de aula. Com este conhecimento avançado, estou mais bem preparada para criar e implementar atividades que incentivem o pensamento computacional dos meus alunos. Além disso, a formação aumentou muitíssimo a minha confiança na utilização do programa. Agora, sinto-me mais segura para explorar todas as funcionalidades do Scratch e para enfrentar projetos desafiadores com maior autonomia. Esta confiança adicional é crucial para a minha capacidade de guiar os alunos através de problemas complexos e encorajá-los a desenvolver soluções criativas.

Por fim, a formação permitiu-me integrar novas metodologias de ensino que tornam a aprendizagem do pensamento computacional mais acessível e envolvente para os alunos. Com estas novas estratégias, estou melhor preparada para apoiar o desenvolvimento das capacidades de programação dos alunos, promovendo um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e eficaz.
- ♦ Esta ação de formação superou muito as minhas expectativas. Permitiu-me adquirir mais instrumentos de apoio para a sala de aula de modo a que estas sejam mais práticas e interativas.
- ♦ Penso que esta ação de formação permitiu-me adquirir novas competências, na área da tecnologia, que serão muito úteis na minha profissão de docente e, também, foi uma oportunidade, muito importante, de enriquecimento e crescimento a nível pessoal e profissional.

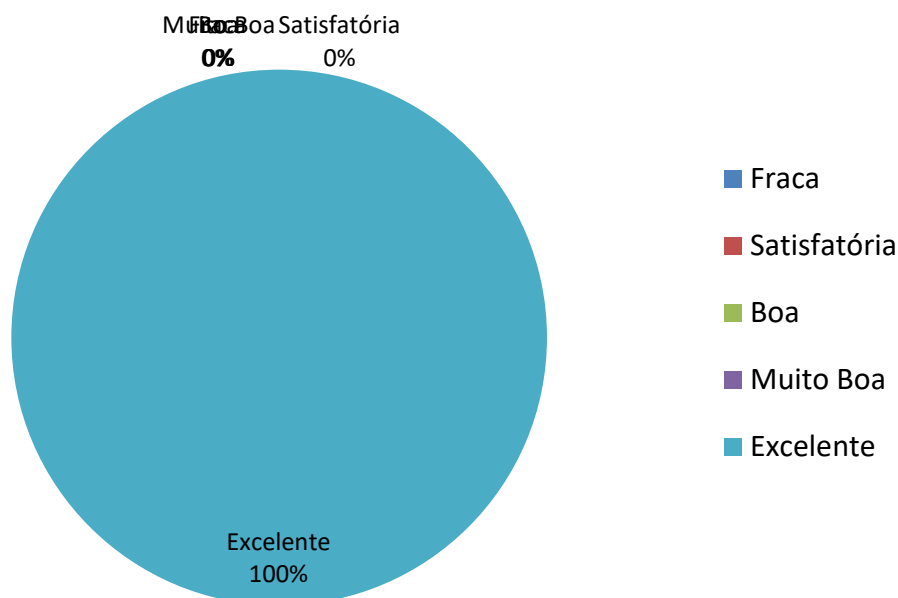
Foi, ainda, uma forma de atualizar os meus conhecimentos, abrindo um caminho para a mudança, para a inovação e para o progresso.

O uso de ferramentas tecnológicas, como por exemplo, “o Scratch” terá um efeito muito motivador para os alunos, contribuindo, desta forma, para a melhoria do ensino e aprendizagem da matemática.
- ♦ Esta ação de formação, na área da tecnologia, irá com toda a certeza, dar um forte contributo para a melhoria do meu desempenho pessoal e profissional, na medida, em que tive a oportunidade de desenvolver algumas competências e adquirir novas aprendizagens implícitas nas Aprendizagens Essenciais da disciplina de Matemática do 2º Ciclo do Ensino Básico.

O uso de ferramentas tecnológicas, como por exemplo, “o Scratch” terá um efeito muito motivador para os alunos, contribuindo, desta forma, para a melhoria do ensino e aprendizagem da matemática.

Neste contexto, sinto-me capaz de inovar, tornando algumas aulas de matemática mais interessantes e motivadoras para os alunos e assim contribuir para e o seu sucesso educativo.
- ♦
- ♦

5.1- Como avalia globalmente esta ação de formação



5.2- Faça, se assim o entender, observações, comentários e /ou sugestões

- ◆
- ◆ Gostava que este mesmo formador desenvolvesse ações sobre outros temas pois é um excelente formador
- ◆
- ◆ Gostei muito de frequentar esta ação porque me despertou para uma ferramenta nova e espero vir poder a aprofundar mais. Se houver continuidade, tentarei frequentar.
- ◆ Gostei bastante de frequentar esta ação de formação, pois foi extremamente bem organizada e relevante para o meu desenvolvimento profissional. O formador demonstrou um profundo conhecimento sobre o tema e foi muito eficaz na transmissão das informações. Esteve sempre disponível para esclarecer dúvidas, o que contribuiu significativamente para a minha aprendizagem. Caso haja a possibilidade de se realizar uma ação de formação de Scratch de nível mais avançado, teria todo o interesse em participar. Acredito que uma formação avançada me permitiria aprofundar ainda mais os meus conhecimentos e capacidades, beneficiando tanto o meu desenvolvimento profissional quanto o progresso dos meus alunos
- ◆
- ◆